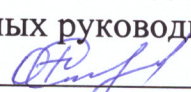


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ СШ № 1 г. Дубовки

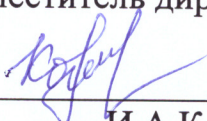
ПРИНЯТО
решением методического объединения
классных руководителей



О.Ю.Ситникова

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



И.А.Корнилова

от «30» август 2024 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
3 класс

Уровень начального общего образования.
Срок реализации: 1 год

Составители:
Прокофьева Н.Ю.,
учитель начальных классов
МКОУ СШ № 1 г.Дубовки

Пояснительная записка

Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится дополнительной кружковой работой. В этом может помочь математический кружок «Математика для увлеченных», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий, а также общему развитию личности. Программа «Математика для увлеченных» предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений воспитанников с применением коллективных форм организации занятий.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Направление во внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное

Актуальность. Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет ученикам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, расширить представления о математических понятиях и символах, о роли математики в общечеловеческой культуре. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию.

Практическая значимость. Программа кружка направлена на всесторонне гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. Изучение занимательного материала способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение занимательным материалом и умелое его использование на практике помогает разбираться с различными сторонами нашей жизни.

Новизна. Состоит в том, что в ходе образовательного процесса предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умения работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Компетенции

Ценностно – смысловая. Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурная. Осведомленность обучающихся в роли науки в жизни человека, их влиянии на мир.

Учебно – познавательная. Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно – познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная. Готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная. Включает способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе.

Личностная. Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Методы обеспечения

Перцептивный аспект:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- практические методы (упражнения, задачи).

Гностический аспект:

- иллюстративно- объяснительные методы;
- репродуктивные методы;
- проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

Логический аспект:

- индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

Управленческий аспект:

- методы учебной работы под руководством учителя;
- методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель курса:

Развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, расширение математического кругозора, математического образа мышления, эрудиции учащихся.

Задачи курса:

Образовательные:

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать смекалку, сообразительность и внимание;
- учить правильно применять математическую терминологию;

- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях

Формы работы:

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- вводные и обобщающие занятия;
- деловые игры;
- интеллектуальные турниры;
- решение математических задач;
- оформление математических газет;
- участие в математических олимпиадах;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Дополнительная образовательная программа «Математика для увлеченных» рассчитана на один год обучения, 68 учебных часов, 2 занятия в неделю по 40 минут.

Класс – 3.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Планируемые результаты усвоения программы

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления/
Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить* ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).
- *Слушать* и *понимать* других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
Раздел 1. Вводные занятия	4	1	3
1. Вводное занятие «Математика – царица наук».	1	1	

2. Игра «Смекай, решай, отгадывай!»	3		3
Раздел 2. Арифметика	16	6	10
3. Действия с числами.	4	2	2
4.Игра «Цифры в буквах»	2		2
5. Части целого и дроби.	4	2	2
6. Мера величин.	4	2	2
7. Математический КВН	2		2
Раздел 3. Геометрия.	16	6	10
8. Геометрия. Геометрические фигуры и их свойства.	4	2	2
9. Математические фокусы	2		2
10. Периметр и площадь фигур.	4	2	2
11. Симметрия.	4	2	2
12. Конкурс знатоков.	2		2
Раздел 4. Задачи.	14	4	10
13. Задачи. Решение и составление задач разных уровней сложности.	4	2	2
14. Решение олимпиадных задач.	4	2	2
15. Выполнение творческих заданий	4		4
16. Математический марафон.	2		2
Раздел 5.Финансовая грамотность.	10	6	4
17.Финансовая грамотность. Что такое «финансовая грамотность»	2	2	
18. Покупка с пользой.	4	2	2
19. История валют, цена и стоимость.	4	2	2
Раздел 6. Логика.	8	2	6
20. Логика. Логические игры на развитие внимания, памяти, мышления.	4	2	2
21. Интеллектуальная игра «Состязание эрудитов».	2		2

22. Интеллектуальный марафон.	2		12
Всего:	68	26	42

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие – 2 ч.

- Вводное занятие «Математика – царица наук» - 1 ч.

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

- Игра «Смекай! Решай! Отгадывай – 1 ч.

Игра по станциям. Выполнение различных математических заданий.

Раздел 2. Арифметика – 8 ч.

- Действия с числами – 2 ч.

Знакомство и интересными приемами решения заданий с умножением, делением, сложением и вычитанием. Выполнение арифметических действий.

- Игра «Цифры в буквах» - 1 ч.

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций в формате игры.

- Части целого и дроби – 2 ч.

Знакомство с целыми и дробными числами. Решение целых и дробных чисел нестандартным путем.

- Мера величин – 2 ч.

Знакомство со всеми величинами. Сравнение величин. Преобразование величин.

- Математический КВН – 1 ч.

Систематизация знаний по изученным разделам.

Раздел 3. Геометрия – 8 ч.

- Геометрия. Геометрические фигуры и их свойства – 2 ч.

Повторение всех фигур. Знакомство со всеми свойствами фигур.

- Математические фокусы – 1 ч.

Изучение математических фокусов и их выполнение.

- Периметр и площадь фигур – 2 ч.

Изучение периметра и площади всех фигур. Решение задач на нахождение периметра и площади фигур.

- Симметрия – 2 ч.

Знакомство с понятием «симметрия». Решение заданий на симметрию.

- Конкурс знатоков – 1 ч.

Решение математических заданий. Отбор лучших знатоков математики. Решение математических загадок и задач.

Раздел 4. Задачи – 7 ч.

- Задачи. Решение и составление задач разных уровней сложности – 2 ч.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задач. Составление задач. Нестандартные задачи.

- Решение олимпиадных задач – 2 ч.

Решение задач повышенной сложности

- Выполнение творческих заданий – 2 ч.

Выполнение стенгазеты. Самостоятельный поиск информации для газеты.

- Математический марафон – 1 ч.

Игра по станциям. Выполнение математических заданий.

Раздел 5. Финансовая грамотность – 5 ч.

- Финансовая грамотность. Что это такое? – 1 ч.

Знакомство с финансовой грамотностью. Возникновением финансовой грамотности.

- Покупка с пользой – 2 ч.

Как правильно делать покупки. Что нужно сделать перед тем, как идти в магазин. Ролевая игра «В магазине».

- История валют, цена и стоимость – 2 ч.

Знакомство с валютами. Откуда взялись валюты. Решение заданий на нахождение цены и стоимости.

Раздел 6. Логика – 4 ч.

- Логика. Логические игры на развитие внимания, памяти, мышления – 2 ч.

Решение числовых головоломок. История первых головоломок. Магические квадраты. Решение задач на логику. Решение задач на внимание. Решение задач на память. Решение задач на мышление.

- Интеллектуальная игра «Состязание эрудитов» - 1 ч.

Математическое соревнование между двумя командами.

- Интеллектуальный марафон – 1 ч.

Систематизация знаний по всем изученным разделам в формате игры.

Материально – техническое оснащение

Техническое оснащение:

- Компьютер – 1

Состав комплекта: монитор, системный блок, мышь, клавиатура.

- Мультимедийный проектор – 1

Стенды:

- Информационный уголок с математическими данными.

- Единицы длины, массы, площади, времени.

- По математике (сложение, вычитание, умножение, деление, периметр, площадь).

Конечный продукт

- Математическая стенгазета;

- Интеллектуальная игра «Состязание Эрудитов»;

Список литературы

Для учителей:

1. Выговская В.В. Сборник практических задач по математике – М.: ВАКО, 2016.

2. Фарков А.В. Математические олимпиады: учебно – методическое пособие для учителей математики общеобразовательных школ – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. – М.: ИЛЕКСА, 2017

4. Занимательная математика. Как сделать уроки математики нескучными / Авт. – сост. Т.Д. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Для обучающихся:

1. Захарова О.А. Математика: тетрадь для самостоятельных работ 3 класс / О.А. Захарова, Е.П. Юдина. - М.: Академкнига\Учебник, 2011.

2. Холодова О. Юным умникам и умницам. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Курс «РПС», 2017.

3. Холодова О. Занимательная математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М.: РОСТкнига, 2016.